



# Università degli Studi dell'Aquila

## Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

**Dipartimento: DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE**

**Denominazione CdS: FILOSOFIA**

**Classe: LM78**

**Sede: L'AQUILA**

### Composizione della commissione paritetica docenti-studenti

MARIA BARBARA SAVO

SILVIA MANTINI

MARIO DI GREGORIO

MARCO ANTONIO D'ARCANGELI

LUDOVICA RICCI

SARA GIALONARDO

ARIO SIRIMARCO

FEDERICO COLAPICCHIONI

### Date delle sedute

29 NOVEMBRE 2017

DALLE ORE 9.00 ALLE ORE 12

Presenti: Savo; Giallonardo,  
Sirimarco, Ricci.  
Giustificati: Mantini, Di Gregorio,  
D'Arcangeli

30 NOVEMBRE 2017

DALLE ORE 11.00 ALLE ORE  
14

Presenti: Savo; Mantini;  
D'Arcangeli; Giallonardo;  
Sirimarco; Ricci.

11 DICEMBRE dalle ore 10 alle  
ore 14

Giustificati: Di Gregorio

Presenti: Savo; Mantini; Di  
Gregorio; D'Arcangeli;  
Giallonardo; Sirimarco; Ricci.

Quadro A			
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<b>A1</b> L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?	1. Sito web 2. Alma Laurea	A partire dall'a.a. 2014-2015, l'Università degli Studi dell'Aquila ha adottato la nuova procedura informatizzata per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica, tramite compilazione di questionari on-line. Questo ha permesso una più che apprezzabile organizzazione delle attività valutative degli studenti che, al momento dell'iscrizione all'esame, lasciano il loro feedback sul corso seguito e sul docente. Si tratta di un giudizio non ancora sensibilizzato dall'esito della prova e pertanto sostanziale	La CP ritiene utile, assieme alla valutazione in itinere da parte degli studenti, proporre un ulteriore feedback, da rilasciarsi a esame concluso, al fine di avere conferma dei dati ed evidenziare eventuali margini di miglioramento nella comunicazione discente-docente
<b>A2</b> Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?	1. Sito web	Assolutamente sì.	
<b>A3</b> I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD (per la parte relativa alle strutture)?	1. Verballi CP-DS 2. Verballi Consiglio di CdS 3. Verballi Consiglio di Dipartimento	Sì. Nel CAD vengono periodicamente discusse le criticità emergenti sia dai questionari sia dai Rappresentanti degli studenti, che raccolgono eventuali ulteriori segnalazioni di disagi: si individuano così azioni mirate a contrastare i problemi individuati. Le eventuali azioni votate dal CAD vengono poi portate in discussione al CdD. Si sono, ad esempio, istituiti cicli di incontri/seminari destinati a colmare eventuali lacune dei discenti nelle conoscenze di ambito filosofico (lamentate talvolta, nelle pregresse schede di Valutazione della Didattica),	
<b>A4</b> La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?	1. Schede di Monitoraggio annuale 2. Rapporti di Riesame ciclico	Le schede di Monitoraggio e i Rapporti di Riesame evidenziano difficoltà imputabili a mancanza del completo ripristino delle infrastrutture studentesche (mense,	

		posti letto, trasporti) in città dopo l'evento sismico del 2009. Tale carenza riguarda in particolare il Dipartimento di Scienze umane da anni privo di una mensa universitaria in prossimità. A questo si aggiunga che molti studenti che scelgono le discipline umanistiche come percorso di studio hanno una motivazione legata agli intenti di crescita personale e culturale prima che a finalità lavorative: questo condiziona molto le tempistiche di laurea.	
--	--	--	--

Quadro B		Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<b>B1</b> Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>n.2 <i>Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?</i></li> <li>n.7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i></li> <li>n.8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i></li> <li>n.10 (studente frequentante) / n.5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i></li> </ul>	n.2: il carico di studio è avvertito come proporzionato al numero dei crediti erogato per la quasi totalità degli studenti  n.7: le spiegazioni dei docenti sono ritenute chiare e perfettamente fruibili dalla quasi totalità dei frequentanti  n.8: le attività didattiche integrative sono, in maniera pressoché unanime, sentite come funzionali all'apprendimento delle materie..  n. 10: i docenti sono risultati, nella quasi totalità dei questionari di frequentanti e non frequentanti, presenti e disponibili a chiarimenti e spiegazioni.	
<b>B2</b> I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:	Materiali e ausili didattici sono risultati, nella quasi totalità adeguati.	

livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	<ul style="list-style-type: none"> <li>n.3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i></li> </ul>		
<b>B3</b> Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità	Dalla scheda SUA non emergono dati significativi per rispondere a questa domanda, tuttavia, sulla base dei dati raccolti da Alma Laurea è possibile notare come aule e attrezzature siano state considerate adeguate, sebbene sia sentita come criticità di modesta entità l'assenza di aule e postazioni informatiche. Significativa la percentuale di coloro che accusano l'assenza di spazi per lo studio individuale (al di là dell'apprezzata biblioteca). È tuttavia stato rilevato da indagini interne al DSU, dipartimento che accoglie il CdS, che l'edificio ospitante, situato al Centro della Città, raccoglie un altissimo numero di studenti provenienti dagli altri Dipartimenti, che saturano la disponibilità di posti destinati allo studio personale	Nel DSU sono in via di completamento aule multimediali. I ritardi nella realizzazione sono imputabili alla mancanza del collaudo tecnico-amministrativo dell'edificio. La Commissione non può non auspicare una rapida risoluzione del problema, che costituisce un <i>vulnus</i> costante nella storia del Dipartimento. A tal proposito si richiedono aggiornamenti costanti circa lo stato dei lavori e le scadenze previste per la consegna.
<b>Quadro C</b>	<b>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>		
<b>L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti</b>	<b>Indicazioni e riferimenti operativi</b>	<b>Analisi</b>	<b>Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi</b>
<b>C1</b> Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>n.4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i></li> </ul> 2. Schede insegnamento pubblicate sul Sito web del CdS	Le modalità di esame risultano ben chiarite alla larghissima maggioranza degli studenti e conformi con quanto dichiarato nelle schede del CdS.	La CP ritiene utile, per confermare i dati ed evidenziare eventuali margini di miglioramento nella comunicazione tra docente e studente, avere un ulteriore feedback, post esame.
<b>C2</b> Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?	1. Prendere in esame, se disponibili, eventuali rilevazioni condotte dai CdS e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti. 2. Schede insegnamento pubblicate sul Sito web del CdS 3. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità	Si. Le modalità di valutazioni rivelano una coerenza sostanziale tra gli obiettivi proposti e i risultati attesi.	La CP ritiene utile, per confermare i dati, avere un ulteriore feedback post esame da parte dello studente.

--	--	--	--

<b>Quadro D</b>			
<b>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>			
<b>L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti</b>	<b>Indicazioni e riferimenti operativi</b>	<b>Analisi</b>	<b>Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi</b>
<b>D1</b> Il CdS, nell'attività di Monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	1. Scheda SUA-CdS- Sez. Qualità 2. Linee guida pubblicate nella pagina del Presidio della Qualità <a href="http://www.univaq.it/section.php?id=1691">http://www.univaq.it/section.php?id=1691</a>	il CdS svolge un'azione di monitoraggio completa e costante nel tempo analizzando tutti i dati disponibili anche oltre il triennio richiesto. A questo si aggiunga che per ottenere una immagine in tempo reale del CdS vengono attivate modalità di raccolta feedback da parte degli iscritti al CdS così da rilevarne opinioni e suggerimenti su vari aspetti	
<b>D2</b> Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione paritetica per la didattica?	1. Verbali CP-DS 2. Verbali Consiglio CdS	Sì	
<b>D3</b> Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei Consigli di CdS?	1. Verbali Consiglio CdS	Sì	
<b>D4</b> Al Monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità 2. Linee guida pubblicate nella pagina del Presidio della Qualità <a href="http://www.univaq.it/section.php?id=1691">http://www.univaq.it/section.php?id=1691</a>	Sì. In ogni singolo CAD vengono analizzati e discussi i diversi punti critici emersi dalle analisi multifattoriali e le ipotesi di azioni correttive sottoposte al vaglio del CdD. Sono a pieno regime i corsi per i crediti formativi aggiuntivi e i corsi di avviamento/approfondimento per tematiche intese come propedeutiche.	

Quadro E		Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<b>E1</b> Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella scheda SUA-CdS?	1. Scheda SUA-CdS 2. Portale University	Sì	
<b>E2</b> Le informazioni sono complete ed aggiornate?	1. Scheda SUA-CdS 2. Portale University 3. Pagina web di Ateneo relative ai CdS <a href="http://www.univaq.it/section.php?id=1442">http://www.univaq.it/section.php?id=1442</a>	Sì	

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
<p><b>Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti.</b></p> <p>La CP avverte come necessità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'introduzione di un feedback valutativo post-esame da sottoporre allo studente al fine di verificare i tutti i dati dalle schede di valutazione.</li> <li>❖ La promozione di incontri da destinare agli iscritti per promuovere un percorso di formazione all'estero ERASMUS ed agevolarli nella scelta di Università ospitanti.</li> <li>❖ Ridiscussione di orari e distribuzione degli insegnamenti.</li> </ul>	