



Università degli Studi dell'Aquila

Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dipartimento: DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Denominazione CdS: FILOSOFIA M

Classe: LM78

Sede: V.le Nizza, 14 L'AQUILA

Composizione della commissione paritetica docenti-studenti

SAVO MARIA BARBARA

CECCARELLI LUCIO

NANNI SILVIA

DOSSENA GRETA

TREVISI WALTER

Date delle sedute

29 settembre 2020

18 novembre 2020

12 ottobre 2020

25 novembre 2020

9 novembre 2020

30 novembre 2020

Quadro A			
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?	1. Sito web 2. Almalaurea	Sì, una volta conseguita la laurea il neotitolato è chiamato a compilare il questionario di Alma Laurea: questo permette di avere un feedback complessivo dell'esperienza universitaria dello studente. Nel 2019 risultano 6 laureati, di cui 5 hanno compilato il questionario somministrato.	Sebbene il questionario informatico svolga la funzione di fornire un feedback globale riguardo l'opinione degli studenti, andrebbe rivisto ed ampliato in alcuni suoi punti. Nello specifico, nel momento in cui lo studente dovesse un'opinione negativa, sarebbe utile inserire uno spazio per l'argomentazione di tale opinione.
A2 Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?	1. Sito web	I dati relativi alla rilevazione on line dell'opinione degli studenti sono visibili a tutti gli interessati attraverso un link sul sito del DSU (https://scienzeumane.univaq.it/index.php?id=1688)	Nulla da segnalare.
A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD (per la parte relativa alle strutture)?	1. Verbale CP-DS del 18/11/20	Sì, il CAD si è sempre dimostrato attento all'insorgere di criticità, sia quelle evidenziate dai questionari sia quelle portate all'attenzione del Consiglio dai Rappresentanti degli studenti. Attualmente non sono rilevate criticità direttamente connesse alle strutture, come si evince anche dal documento prodotto dalla componente studentesca della CP a seguito di un sondaggio tra gli studenti (documento allegato al verbale della CP del 18/11/20). Dall'analisi dei dati raccolti da Almalaurea si evince che il 100% dei laureati considera in maniera complessivamente positiva le aule; il 60% degli intervistati ha utilizzato le postazioni informatiche (di questo 60% il 66,7% le reputa in numero adeguato; le postazioni di studio individuale sono state utilizzate dall'80% dei laureati intervistati e il 100% le hanno considerate adeguate	Nulla da segnalare.

<p>A4La presa in carico di risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schede di Monitoraggio annuale 2. Rapporti di Riesame ciclico 	<p>Si. Per rendere il più possibile chiare le modalità di accertamento delle conoscenze si è puntato, durante le lezioni frontali, soprattutto all'inizio del corso, a dedicare maggior spazio per una dettagliata presentazione delle prove di valutazione dell'apprendimento atteso, in modo che gli studenti stessi possano procedere in modo consapevole ad un'autovalutazione preventiva rispetto alle prove stesse.</p> <p>Si sono implementate le esercitazioni e le attività di ricerca individuali e di gruppo che si svolgono durante i singoli corsi, sia in lingua italiana che in inglese.</p> <p>Inoltre, accogliendo alcuni dei suggerimenti avanzati dalla rappresentanza studentesca (in risposta alle richieste della della CP-DS), il CdS ha preventivato incontri da destinare ai neo-isritti, soprattutto se provenienti da altri Atenei, per la puntuale e completa esposizione dei servizi che Univaq . In questi incontri saranno altresì rese note in modo chiaro le modalità di partecipazione attiva ai Consigli e CdS attraverso le diverse rappresentanze; le richieste curriculari indispensabili all'accesso alle diverse classi di concorso con produzione di schemi esemplificativi da stampare e allegare alla Guida dello studente. I suddetti incontri saranno a supporto del lavoro degli studenti tutor che operano nei primi mesi dell'anno accademico. Sempre nell'intento di corrispondere alle richieste avanzate dalla rappresentanza studentesca il CdS si riserva di migliorare il servizio di segreteria virtuale e di promuovere seminari e/o incontri con laureati e assegnisti di ricerca per avvicinare i discenti alla materia e creare così una sorta di</p>	<p>Nulla da segnalare.</p>
---	---	--	----------------------------

		tutoraggio tra discente in uscita, con competenze acquisite e affinate e discente in entrata.	
--	--	---	--

Quadro B			
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> n.2 <i>Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?</i> n.7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i> n.8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i> n.10 (studente frequentante) / n.5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i> 	Per l'anno 2019, dai questionari compilati dagli studenti, emerge che: <ul style="list-style-type: none"> Nel 3,5% dei casi gli studenti frequentanti e nell'11% circa gli studenti non frequentanti ritengono la propria formazione di base inadeguata per affrontare agevolmente il percorso magistrale proposto. Per quanto concerne le metodologie di trasmissione della conoscenza andremo a riportare quanto emerso dai questionari somministrati agli studenti, punto per punto: <ul style="list-style-type: none"> n.2= Nel 2% circa dei casi gli studenti sia frequentanti che non, frequentanti ritengono che il carico di studio non sia proporzionato ai crediti assegnati. n.7= Nel 98% dei casi, gli studenti ritengono che i docenti spieghino in modo chiaro gli argomenti del corso. n.8= Solo nel 3,3% dei casi si ritiene che le attività didattiche integrative non siano adeguate. n.10/n.5 Meno dell'1% delle risposte degli studenti sia frequentanti sia non, denunciano una insufficiente disponibilità del docente 	Si suggerisce di incrementare quanto più possibile l'attività dei nostri docenti nei cosiddetti "Site-visit"; di presentare con sistematicità i Corsi all'interno dei Licei; di creare seminari interdisciplinari volti, non solo alle future matricole, ma anche al corpo insegnante, così da garantire massima collaborazione tra scuola secondaria e università; di favorire i seminari con i laureandi e i dottorandi per avvicinare i discenti alla materia e creare così una sorta di tutoraggio tra discenti in uscita, con competenze acquisite e discenti in entrata.
B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:	Generalmente sì: <ul style="list-style-type: none"> Solo l'1,5% delle risposte da parte degli studenti frequentati ha espresso un giudizio negativo. 	Nulla da segnalare.

che lo studente deve raggiungere?	<ul style="list-style-type: none"> n.3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> La percentuale di risposte negative da parte degli studenti non frequentanti è dell' 1%. <p>In risposta ai suggerimenti della CP – CD il CAD precisa che nel caso in cui i libri di testo suggeriti dal docente siano fuori commercio e non siano presenti nella biblioteca del DSU, il docente ha sempre fornito il materiale didattico inerente al corso; allo stesso modo è stata data -a chiunque lo richiedesse la possibilità di sostituire il testo con un altro facilmente reperibile.</p>	
B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità	Nella scheda SUA si ha un link di rimando (http://scienzeumane.univaq.it/index.php?id=1767) ad una pagina in cui il prospetto delle aule chiarisce la dislocazione e il numero dei posti di ogni aula, l'eventuale accesso per persone disabili, la presenza di lavagna luminosa, proiettore e PC.	Nulla da segnalare.

Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> n.4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i> 2. Schede insegnamento pubblicate sul Sito web del CdS	<ul style="list-style-type: none"> Secondo i risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, t Solo nell'1% dei casi gli studenti frequentanti esprimono un giudizio prevalentemente negativo. Il dato sale per gli studenti non frequentanti, comunque la percentuale di giudizi negativi si ferma al nel 2,5% dei casi <p>Le schede di insegnamento sono in parte accessibili sul sito del Dipartimento o sull'applicazione Course Catalogue. Durante il corso, inoltre, il docente chiarisce ulteriormente le modalità di valutazione. Tuttavia il non perfetto funzionamento dell'applicazione rende difficoltoso reperire i programmi dei vari corsi</p>	La commissione osserva che si continua a lamentare un mal funzionamento generale dell'applicazione web "course catalogue" i e raccomanda un intervento tempestivo mirato alla risoluzione di questo problema
C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?	1. Prendere in esame, se disponibili, eventuali rilevazioni condotte dai CdS e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti. 2. Schede insegnamento pubblicate sul Sito web del CdS 3. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità	Le modalità di valutazioni rivelano una coerenza sostanziale tra gli obiettivi proposti e i risultati attesi.	Nulla da segnalare

Quadro D		Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D1 Il CdS, nell'attività di Monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	1. Scheda SUA-CdS- Sez. Qualità 2. Linee guida pubblicate nella pagina del Presidio della Qualità http://www.univaq.it/section.php?id=1907	Sì, l'attività di riesame viene svolta da una commissione composta da docenti e studenti che lavorano con attenzione.	Nulla da segnalare.
D2 Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione paritetica per la didattica?	1. Verbalì CP-DS relazione annuale 2019; verbale del 16/06/2020 2. Verbalì Consiglio CdS 17/04/2020 e 22/07/2020	Certamente sì. Si è provveduto, ad esempio, alla programmazione di attività organizzate dal dipartimento (convegni, conferenze e seminari) e alla loro calendarizzazione, con affissione di un calendario nelle bacheche del dipartimento al fine di rendere più fluida la comunicazione di tali eventi.	Nulla da segnalare.
D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei Consigli di CdS?	1. Verbalì Consiglio CdS del 17/04/2020; 22/07/2020; 22/10/20; 18/11/2020	L'argomento viene costantemente monitorato all'interno del CdS	Nulla da segnalare
D4 Al Monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità 2. Linee guida pubblicate nella pagina del Presidio della Qualità http://www.univaq.it/section.php?id=1907	Al Monitoraggio annuale corrispondono azioni atte ad arginare le eventuali criticità emerse. Sono numerose le azioni di supporto agli studenti in difficoltà sia in entrata che in itinere, ad esempio è stato istituito un gruppo di lavoro che mira alla redistribuzione dei crediti su tutto il percorso di studi e all'implemento di alcune discipline fondamentali al CdS. Questo rende il CdS dinamico e attivo per quel che riguarda sia il corpo docente che gli studenti. È stata inoltre fatta richiesta per la riapertura del RAD.	Nulla da segnalare.

Quadro E		Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella scheda SUA-CdS?	1. Scheda SUA-CdS 2. Portale University	Sì.	Nulla da segnalare
E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?	1. Scheda SUA-CdS 2. Portale University 3. Pagina web di Ateneo relative ai CdS http://www.univaq.it/section.php?id=1442	Sì.	Nulla da segnalare

Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti.

La componente studentesca della CP avverte come necessità segnalare che:

- Al fine di favorire una migliore fruibilità delle lezioni on line, si chiede di mettere a disposizione, per un periodo di tempo , la registrazione ufficiale delle lezioni. Tale richiesta scaturisce principalmente dal fatto che la scarsa qualità della connessione di cui dispongono alcuni tra studenti e docenti compromette la qualità dell'ascolto delle lezioni. Tuttavia, consapevoli del fatto che non vi è alcun obbligo per i docenti di registrare le lezioni, la componente studentesca chiede che qualora anche un solo studente si trovasse nella situazione di non poter seguire una lezione per motivi tecnici, il docente rimanga a disposizione per eventuali spiegazioni individuali sulla/e lezione/i persa/e.