



# Università degli Studi dell'Aquila

<b>Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di SCIENZE CLINICHE APPLICATE E BIOTECNOLOGICHE</b>	
<b>Composizione della commissione paritetica</b>	
<b>Docenti</b>	<b>Studenti</b>
Assunta Pompili	Ouiam Dahez
Nadia Rucci	Dario Di Giovanni
Roberta Sferra	Dino Di Giuliano
Antonella Vetuschi	Serena Lustri
<b>Date delle sedute dell'anno</b>	<b>Breve descrizione dei principali argomenti trattati</b>
16 gennaio 2023	Valutazione dell'adeguatezza della consultazione con gli stakeholder per la presentazione delle modifiche di ordinamento dei Corsi di Studio di Psicologia, L-24 e LM-51. La CPDS, dopo aver analizzato i documenti, esprime parere favorevole.
20 gennaio 2023	Valutazione dell'adeguatezza della consultazione con gli stakeholder, per la presentazione delle modifiche di RAD, effettuata dal CdLM in Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche. La CPDS, dopo aver analizzato i documenti, esprime parere favorevole.
27 gennaio 2023	Parere sulle modifiche RaD dei CdS in Psicologia, L-24 e LM-51, e del CdLM in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche. La CPDS, dopo aver analizzato i documenti, esprime parere favorevole.
2 maggio 2023	-Parere sui Regolamenti Didattici dell'anno accademico 2023-2024 dei Corsi di Laurea e Corsi di Laurea Magistrale del DISCAB. La CPDS, dopo aver analizzato i regolamenti, esprime parere favorevole. -Pianificazione di incontri e con i presidenti di CdS e di CAD del DISCAB.
20 giugno 2023	Riunione della CPDS con i Presidenti dell'area di Psicologia – DISCAB per l'analisi dei risultati dei questionari sulla didattica e dell'andamento del CdS.
21 giugno 2023	Riunione della CPDS con i Presidenti dell'area di Scienze Motorie – DISCAB per l'analisi dei risultati dei questionari sulla didattica e dell'andamento del CdS.
3 luglio 2023	Riunione della CPDS con i Presidenti dell'area di Biotecnologie – DISCAB per l'analisi dei risultati dei questionari sulla didattica e dell'andamento del CdS.
5 luglio 2023	Riunione della CPDS con i Presidenti delle triennali di area Medica – DISCAB per l'analisi dei risultati dei questionari sulla didattica e dell'andamento del CdS.

6 novembre 2023	Riunione della CPDS ai fini della redazione delle relazioni annuali per l'a.a. 2022/23 relative ai CdS afferenti al Discab. Vengono analizzati i Corsi triennali di Psicologia, Scienze Motorie, Biotecnologie e Tecniche di radiologia e Tecniche di laboratorio.
14 novembre 2023	Riunione della CPDS ai fini della redazione delle relazioni annuali per l'a.a. 2022/23 relative ai CdS afferenti al Discab. Vengono analizzati il corso triennale di Fisioterapia, i corsi magistrali dell'area medica e il corso magistrale di Psicologia.
21 novembre 2023	Riunione della CPDS ai fini della redazione delle relazioni annuali per l'a.a. 2022/23 relative ai CdS afferenti al Discab. Vengono analizzati i corsi magistrali di Scienze Motorie.

<b>Corso di studio</b>	<b>Laurea Triennale in SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>Classe</b>	<b>L22 (L2-E3M)</b>
<b>Sede</b>	<b>Università degli Studi dell'Aquila</b>

<b>Quadro 1</b>		<b>Il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale ?</b>	
<b>L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti</b>	<b>Fonti da consultare</b>	<b>Analisi, eventuali criticità riscontrate</b>	<b>Proposte di miglioramento</b>
<p>Verificare se il progetto del CdS, definito in fase di istituzione, viene costantemente monitorato ed eventualmente aggiornato all'esito delle consultazioni successive, al fine di formare figure professionali coerenti con le esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Verificare se le consultazioni successive</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>vengono regolarmente programmate ed efficacemente svolte secondo le indicazioni dell'Ateneo (vedi LG del PQA)</li> <li>sono chiaramente documentate in SUA-CdS</li> </ol>	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A1.a Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)</li> <li>A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)</li> <li>A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati</li> <li>A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)</li> <li>A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo</li> <li>D5 Progettazione del CdS - Documento di progettazione del corso di studio (per i corsi di nuova istituzione)</li> <li>B7 Opinione dei laureati - Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati</li> <li>C2 Efficacia esterna - Indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati</li> </ul> <p>Verbali CAD</p>	<p>Il progetto del CdS, delineato durante la sua fase di istituzione (come specificato nel quadro A1.a della scheda SUA-CdS) è stato oggetto di un processo di monitoraggio e aggiornamento attraverso consultazioni con le organizzazioni rappresentative a livello nazionale ed internazionale fino all'anno 2023 (come evidenziato nel quadro A1.b della scheda SUA-CdS del 2023).</p> <p>Viene dichiarato che i verbali degli incontri siano depositati presso la segreteria didattica di riferimento ma il link/pdf per accedere ad essi è mancante.</p> <p>I quadri A2.a e A2.b sono compilati.</p> <p>Gli obiettivi formativi specifici del CdS e la descrizione del percorso formativo vengono riportati nel quadro A4.a della scheda SUA-CdS ma, sono rimasti invariati dal 2014, data di istituzione del corso.</p> <p>Il quadro B7 (opinione dei laureati) è compilato e rimanda correttamente nella pagina del sito di AlmaLaurea accessibile tramite link:  <a href="http://www.almalaurea.it/universita/profilo">http://www.almalaurea.it/universita/profilo</a></p>	<p>La CPDS invita a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rivedere gli obiettivi formativi specifici del CdS e la descrizione del percorso formativo al fine di valutare eventuali modifiche necessarie a garantire l'aggiornamento del CdS in modo da formare figure professionali che siano in sintonia con le esigenze del sistema economico e produttivo attuale in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale;</li> <li>mantenere una traccia documentale delle consultazioni con le organizzazioni rappresentative e di inviarle alla CPDS per il parere, in ottemperanza alle disposizioni del regolamento e seguendo le raccomandazioni del PQA e del NdV.</li> </ul>

		<p>Dall'analisi di tali dati si evince che i laureati in Scienze Motorie e Sportive presso l'Università degli Studi dell'Aquila nell'anno 2022 sembrano manifestare un buon grado di soddisfazione riguardo al CdS, come evidenziato dai dati estrapolati da Alma Laurea. Circa l'87% si ritiene complessivamente soddisfatto del percorso di laurea sebbene si osservi un leggero decremento rispetto all'anno accademico precedente, che registrava un tasso del 96%. Inoltre, il 71% degli ex studenti si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso presso lo stesso Ateneo. Quest'ultimo dato, risulta in aumento rispetto all'anno accademico precedente, in cui la percentuale era del 62,7%.</p> <p>In aggiunta, va notato che il 100% dei laureati esprime l'intenzione di proseguire gli studi e l'80,6% intende iscriversi ad un corso di laurea magistrale biennale. Questa scelta è motivata dalla volontà di completare e arricchire la propria formazione e perché si può accedere più agevolmente nel mondo del lavoro. Tale dato evidenzia un incremento rispetto al 2021 (70,6%).</p> <p>Inoltre, il 76% di coloro che intendono iscriversi ad un corso di laurea magistrale biennale, intende farlo nello stesso Ateneo in cui hanno conseguito la laurea di primo livello.</p> <p>Il quadro C2 (condizione occupazionale dei laureati) è compilato rimanda correttamente nella pagina del sito di AlmaLaurea accessibile tramite link: <a href="http://www.almalaurea.it/universita/occupazione">http://www.almalaurea.it/universita/occupazione</a></p> <p>Dall'analisi dei dati emerge che il 44,4% dei laureati iscritti a un corso di laurea di secondo livello lavora</p>	
--	--	---	--

		contemporaneamente, mentre il 55,6% è iscritto a una laurea di secondo livello senza svolgere un'attività lavorativa.	
--	--	---	--

Quadro 2		I risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se, anche alla luce di quanto accertato nel quadro 1, i risultati di apprendimento attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sono chiaramente descritti</li> <li>2. sono coerenti con le funzioni e le competenze delle figure professionali che si intende formare</li> </ol>	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo</li> <li>• A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</li> <li>• A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</li> <li>• A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento</li> <li>• A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati</li> </ul>	<p>I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente descritti e coerenti con le funzioni e le competenze richieste per il laureato in Scienze Motorie e Sportive. Tuttavia, è importante notare che questi dati, così come gli obiettivi formativi specifici del Corso e la descrizione del percorso formativo, risalgono al 2014.</p> <p>Il quadro A4.b1 (conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione: sintesi) non risulta compilato.</p> <p>Si evidenzia che il livello B1 di competenza nella lingua inglese, indicato nella scheda SUA, potrebbe non essere congruente con quanto dichiarato negli obiettivi formativi specifici del corso che richiederebbero un livello superiore.</p>	<p>La CPDS suggerisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di eseguire una revisione anche dei <i>risultati di apprendimento attesi</i> al fine di valutare la necessità di apportare eventuali aggiornamenti dell'offerta formativa in modo che risultino coerenti con le funzioni e le competenze richieste dalle figure professionali che il CdS si propone di formare;</li> <li>• di redigere il quadro A4. b1 SUA-CdS che risulta, attualmente, non compilato;</li> <li>• di rivalutare le abilità comunicative in lingua inglese.</li> </ul>

Quadro 3			
L'attività didattica dei docenti, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento?			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se le metodologie di trasmissione della conoscenza da parte del docente (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che si intende far raggiungere.</p>	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alle sezioni "Obiettivi formativi" e "Metodi didattici" dei syllabi.</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• n.6 (studente frequentante): <i>Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?</i></li> <li>• n. 7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i></li> <li>➤ n. 8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i></li> <li>➤ n. 9 (studente frequentante) <i>L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? (link al Course Catalogue)</i></li> <li>• n. 10 (studente frequentante) / n. 5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i></li> </ul>	<p>Il rapporto annuale sulla rilevazione online dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica, evidenzia che, per l'AA 2022-2023, risultano compilati <b>1.045</b> questionari dei frequentanti, in linea con lo scorso anno accademico.</p> <p>Sulla base dei dati riportati, la percentuale degli studenti soddisfatta del metodo di insegnamento si aggira tra <b>88,9% ed il 93,5%</b>.</p> <p>In particolare:</p> <p><b>Domanda n. 6.</b>  Decisamente NO sono il 2,11 %  Più NO che SI sono il 9 %  Più SI che NO sono il 36,94 %  Decisamente SI sono il 51,96 %</p> <p><b>Domanda n. 7.</b>  Decisamente NO sono il 2,39 %  Più NO che SI sono l'8,04 %  Più SI che NO sono il 34,83 %  Decisamente SI sono il 54,74 %</p> <p>Le risposte al quesito n. 8 sono state 869.</p> <p><b>Domanda n. 8.</b>  Decisamente NO sono il 2,88 %  Più NO che SI sono il 7,94 %  Più SI che NO sono il 37,40 %  Decisamente SI sono il 51,78 %</p> <p><b>Domanda n. 9</b>  Decisamente NO sono il 2,11%  Più NO che SI sono il 4,50 %  Più SI che NO sono il 41,05 %  Decisamente SI sono il 52,34 %</p>	<p>I risultati relativi ai quesiti indicati sono positivi ed evidenziano un buon livello di soddisfazione tra gli studenti.</p> <p>Tuttavia, per migliorare la percentuale di studenti soddisfatti, la CPDS ritiene utile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• continuare ad informare sia i docenti che gli studenti sull'importanza della compilazione dei questionari, soprattutto di una compilazione accurata, considerato che spesso si trovano incongruenze fra quanto riportato nei questionari e quanto riportato dagli studenti nei CAD – CPDS;</li> <li>• sollecitare nuovamente tutti i docenti del CdS a pubblicare sul Course Catalogue i syllabi seguendo le linee guida del PQA dal momento che si è riscontrata, seppur per un numero esiguo di insegnamenti, la mancanza degli stessi e quindi delle sezioni relative agli "obiettivi formativi" e "metodi didattici".</li> </ul> <p>Inoltre, la componente studentesca della CPDS suggerisce di illustrare, nel corso delle attività di orientamento, il sito web del DISCAB insieme alle relative modalità di accesso. Questo permetterà agli studenti di accedere facilmente alle informazioni essenziali, compresi tutti i dettagli delle offerte formative.</p>

		<p><b>Domanda n. 10</b>  Decisamente NO sono il 1,05%  Più NO che SI sono il 5,45 %  Più SI che NO sono il 37,61 %  Decisamente SI sono il 55,89</p> <p>La CP-DS, esaminando le schede didattiche presenti nel Course Catalogue, ha riscontrato, in un numero esiguo di insegnamenti, l'assenza dei syllabi.</p>	
<p>Verificare se i materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che si intende far raggiungere</p>	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:  n. 3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i></p>	<p>In base alle risposte degli studenti, emerge che essi siano abbastanza soddisfatti del materiale e degli ausili didattici forniti dal docente.</p> <p>In particolare:  Il numero complessive di risposte è pari a <b>1045</b>.</p> <p>I valori sono espressi in percentuale.  <b>Domanda n. 3.</b>  Decisamente NO sono 2,97 %  Più NO che SI sono 8,42%  Più SI che NO sono il 39,52%  Decisamente SI sono il 49,09 %</p>	<p>Dal momento che l'11,39% degli studenti non si ritiene soddisfatto riguardo al materiale didattico e agli ausili didattici, la CPDS, suggerisce ai docenti di consigliare come materiale didattico i libri di testo indicati nella specifica sezione del Syllabus e di far riferimento a tali testi durante le lezioni in modo da garantire agli studenti un percorso di studio più lineare ed efficace.</p> <p>Ove possibile, implementare il materiale didattico anche sulla piattaforma e-learning.</p>
<p>Verificare se le aule e le attrezzature sono funzionali per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento</p>	<p>Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità – B4 Infrastrutture (Aule - Laboratori e aule informatiche - Sale studio – Biblioteche)</p>	<p>Gli studenti non hanno segnalato problematiche relative alle aule, ai laboratori, alle sale studio e alle biblioteche. Al contrario, si sono riscontrate importanti criticità riguardo alle palestre. Gli studenti lamentano assenze di palestre dove potersi esercitare.</p>	<p>La CPDS consiglia ai presidenti di CdS e al presidente CAD di valutare la possibilità di ottenere ulteriori spazi presso le strutture universitarie, come il CUS e la struttura CANADA. Nel frattempo, si suggerisce di valutare la possibilità di stipulare eventuali accordi con palestre o strutture idonee. Questo consentirà agli studenti iscritti al CdS in Scienze Motorie di svolgere le diverse attività motorie previste nel programma di studi.</p>

Quadro 4		I metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare le modalità di valutazione dell'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sono chiaramente descritte nei syllabi, secondo le indicazioni contenute nelle LG del PQA</li> <li>2. sono coerenti con i risultati di apprendimento che si intende accertare</li> <li>3. sono effettivamente applicate in sede di esame.</li> </ol>	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alla sezione "Verifica dell'apprendimento" dei syllabi</p> <p>Linee guida del PQA per la compilazione del Syllabus  <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1996">https://www.univaq.it/section.php?id=1996</a></p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, con particolare attenzione alla domanda n. 4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i></p> <p>Prendere in esame, se disponibili, ulteriori rilevazioni condotte dai CAD e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</p>	<p>Relativamente alle modalità di valutazione dell'apprendimento, analizzando i dati riportati nelle schede di valutazione degli studenti, i valori, espressi in percentuali risultano i seguenti:</p> <p><b>Domanda n. 4.</b>  Il numero complessivo di risposte è pari a 1045.</p> <p>Decisamente NO sono il 2,30 %  Più NO che SI sono il 7,94 %  Più SI che NO sono il 34,74 %  Decisamente SI sono il 55,02%</p> <p>Il PQA ha suggerito di mettere in atto specifiche azioni correttive affinché i syllabi fossero compilati nella maniera corretta e rispondente ai requisiti richiesti all'Anvur. Pertanto, le criticità riguardanti la "verifica dell'apprendimento" sono state in gran parte superate istituendo, in tutti i CdS afferenti al Discab, docenti preposti al controllo della corretta compilazione dei syllabi per ciascun insegnamento</p> <p>Infatti, la percentuale degli studenti che si dichiara soddisfatta rispetto al quesito posto è dell'89,76%;  di conseguenza si può dedurre, che la maggior parte docenti abbia descritto in maniera chiara ed esaustiva, all'interno</p>	<p>Per migliorare ulteriormente la percentuale di studenti soddisfatti riguardo le modalità di valutazione dell'apprendimento, la CPDS suggerisce di verificare che tutti i docenti abbiano pubblicato sul <i>Course Catalogue</i> i syllabi e che, nella sezione "verifica dell'apprendimento" dei syllabi stessi, tali modalità siano descritte in modo chiaro secondo le linee guida del PQA. In tal modo, tutti gli studenti, compresi i non frequentanti, potranno facilmente accedere a tali informazioni, utili ai fini della preparazione e del superamento dell'esame.</p> <p>Inoltre, i rappresentanti degli studenti in CPDS evidenziano la necessità di sollecitare i docenti affinché pubblicino gli appelli d'esame sul portale Esse 3 in modo tempestivo, consentendo così agli studenti di organizzare un piano di studi semestrale, se non addirittura annuale. Conoscere, all'inizio di ogni anno accademico, le date degli appelli permetterebbe anche di individuare eventuali sovrapposizioni tra gli insegnamenti, consentendo ai docenti di adeguare le date degli appelli in caso di propedeuticità tra diverse discipline.</p>

		<p>del <i>Course Catalogue</i>, nella sezione “<i>verifica dell’apprendimento</i>”, le modalità d’esame relative al proprio insegnamento.</p> <p>La CPDS presume che, le modalità di valutazione dell’apprendimento siano effettivamente attuate come descritto nei syllabi, dal momento che non sono emerse criticità, da parte della componente studentesca della CP-DS.</p> <p>Tuttavia, la CPDS esaminando le schede didattiche presenti nel <i>Course Catalogue</i> ha riscontrato, in un numero esiguo di insegnamenti, l’assenza dei syllabi e di conseguenza la sezione <i>verifica dell’apprendimento</i>.</p>	
--	--	---	--

Quadro 5 Al riesame annuale di cui alle Schede di monitoraggio annuale conseguono efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio?			
L’analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se la Scheda di Monitoraggio Annuale</p> <p>1. è redatta in modo chiaro ed esaustivo, in coerenza con le indicazioni delle LG del PQA</p> <p>2. ha analizzato puntualmente almeno il set minimo di indicatori ANVUR</p> <p>Verificare se eventuali criticità emerse in sede di monitoraggio annuale hanno dato luogo negli anni successivi ad effettivi interventi correttivi/migliorativi sul CdS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schede di Monitoraggio Annuale</li> <li>Riesame Ciclico</li> <li>Verbali CAD (verbale del 10 gennaio 2023; verbale n.2. del 27.10.23)</li> <li>Verbali CPDS (relazioni 2022)</li> <li>Relazioni Annuali della CPDS</li> <li>Linee guida del PQA per il monitoraggio annuale <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1994">https://www.univaq.it/section.php?id=1994</a></li> </ul>	<p>1. La CPDS ritiene che scheda di monitoraggio annuale, redatta dal gruppo di Riesame del CdS ed approvata in CAD risulti essere chiara ed esaustiva, in coerenza con le indicazioni delle linee guida del PQA.</p> <p>2. E’ stato analizzato, in maniera dettagliata, il set minimo di indicatori ANVUR.</p> <p>Dall’analisi della SMA emerge che le criticità precedentemente individuate continuano a manifestarsi, evidenziando persistenti problemi legati ai trasferimenti e agli abbandoni.</p>	<p>La CPDS suggerisce di attendere il termine del prossimo anno accademico per verificare se gli interventi correttivi/migliorativi messi in atto risultino efficaci.</p> <p>Inoltre, la riapertura della scheda RAD potrebbe contribuire a ridurre ulteriormente gli indicatori negativi del CdS.</p> <p>In merito alla problematica dell’internazionalizzazione, rilevata in tutti i corsi di studi, il DISCAB ha recentemente istituito una Commissione Dipartimentale dell’Internazionalizzazione (consiglio di</p>

<p>Verificare se il CAD ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CPDS nelle Relazioni annuali degli anni precedenti.</p>		<p>Inoltre, una questione di estrema rilevanza riguarda la ridotta percentuale di studenti immatricolati che riesce a completare il corso entro il periodo di normale durata.</p> <p>Il CAD ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CPDS nelle relazioni annuali (verbale di CAD del 10 gennaio 2023). Per valutare l'efficacia delle azioni correttive e di miglioramento, attuate a partire dall'AA 2020-21, con particolare attenzione alla problematica riguardante la ridotta percentuale di studenti immatricolati che riescono a completare il corso entro la durata prevista dal CdS, sarà necessario attendere fino al termine del ciclo di durata normale del CdS.</p> <p>Pertanto, i primi risultati di tali azioni correttive si dovrebbero evidenziare a partire dal prossimo anno accademico.</p> <p>Permane, inoltre, la criticità riguardante gli indicatori dell'internazionalizzazione.</p>	<p>dipartimento del 16 marzo 2023) che, attraverso diverse iniziative, potrebbe costituire un utile elemento per incentivare gli studenti a pianificare un periodo di formazione all'estero.</p>
--	--	--	--

Quadro 6		I questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti sono efficacemente gestiti, analizzati e utilizzati?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?</p> <p>Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p> <p>I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p> <p>La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro B6 "Opinioni studenti" esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1809">https://www.univaq.it/section.php?id=1809</a> (dati analitici disponibili su Pentaho)</li> <li>• Quadro B7 "Opinioni dei laureati" indagine AlmaLaurea Profilo dei Laureati</li> <li>• Verbali Consiglio di Area Didattica (Verbale del 10 gennaio 2023)</li> <li>• Verbali CPDS (Verbale n. 5 del 5 luglio 2023)</li> <li>• Verbali Consiglio di Dipartimento (Verbale n. ... del)</li> <li>• Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dagli studenti</li> <li>• Relazione annuale del Nucleo di Valutazione <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=2223">https://www.univaq.it/section.php?id=2223</a></li> <li>• Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1809">https://www.univaq.it/section.php?id=1809</a></li> </ul>	<p>Le attività di valutazione degli studenti risultano ben organizzate e adeguate rispetto agli obiettivi che si intendono raggiungere.</p> <p>Nell'A.A. 2022-23 i questionari sono stati compilati da un congruo numero di studenti iscritti al CLT in Scienze Motorie e Sportive, e, complessivamente si è osservato che i risultati sono in linea con la media del Dipartimento di Scienze Cliniche e Biotecnologiche e di Ateneo anche se in calo rispetto al precedente Anno Accademico.</p> <p>Dalla valutazione dei laureati in Scienze Motorie e Sportive si evince che gli stessi siano complessivamente soddisfatti del Corso di Studio, come indicato dai dati raccolti dalla piattaforma Alma Laurea. Da sottolineare come nel 2022, il tasso di iscrizione dei neolaureati a questa piattaforma sia stato del 100%.</p> <p>Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari compilati dagli studenti risultano adeguate e facilmente consultabili. Sul sito web, al link indicato, è disponibile e consultabile il rapporto annuale sulla rilevazione online dell'opinione degli studenti relativo alla qualità della didattica. A tal proposito l'impostazione grafica e l'analisi dei dati risultano di immediata fruibilità.</p>	<p>La CPDS suggerisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di continuare a sollecitare i docenti nel fornire informazioni più dettagliate circa l'importanza della compilazione dei questionari e di far comprendere meglio agli studenti le ricadute che i dati raccolti possono avere sulla qualità della didattica erogata; Infatti, dal colloquio con gli studenti della Commissione Paritetica, sebbene in misura ridotta rispetto allo scorso anno, continua ad emergere il fatto che gli studenti, in particolare coloro che frequentano il primo anno, non sempre sono consapevoli dell'importanza della compilazione dei questionari. Viene spesso considerata una semplice formalità per poter avere accesso all'iscrizione dell'esame;</li> </ul>

In Pentaho, raggiungibile tramite l'applicativo U-GOV, che attinge ai dati del sistema di segreteria virtuale Esse3, i report 001 e 002 riguardanti i questionari degli studenti frequentanti e non frequentanti, sono disponibili ai Direttori di Dipartimento, ai Presidenti dei CAD, e ai Presidenti delle Paritetiche.

I risultati dei questionari sono stati discussi in maniera sufficientemente dettagliata negli organismi competenti. In particolare, sono stati esaminati dal GdAQ del CdS ai fini del monitoraggio annuale, dal CdS che li ha discussi in CAD e dalla CPDS in occasione della stesura della scheda annuale dove ha posto l'attenzione prevalentemente sull'andamento generale del Corso di Studio, senza entrare nel merito degli specifici insegnamenti.

Inoltre, la CPDS si è riunita in data 21-6-23, verbale del 5 luglio 2023) con i Presidenti dell'area delle Scienze Motorie per analizzare i questionari, effettuare una valutazione su eventuali criticità dei singoli insegnamenti e discutere l'andamento del CdS.

I risultati vengono, inoltre, esaminati dalla Commissione di Riesame del CdS ai fini del monitoraggio annuale.

Come suggerito dalla CPDS è possibile consultare sul sito di Dipartimento i report 01 e 02 nella sezione della qualità al seguente link:

<https://discab.univaq.it/index.php?id=4532&L=1%2Fwp-login.php%27>

		<p>In linea generale i vari organi competenti hanno tenuto conto delle rilevazioni dei questionari e hanno messo in atto interventi correttivi e di miglioramento.</p> <p>Per valutare l'efficacia di tali azioni, attuate a partire dall'AA 2020-21, si deve attendere il termine del ciclo di studi. Pertanto, saranno visualizzabili a partire dal termine del prossimo Anno Accademico.</p>	
--	--	---	--

<b>Quadro 7</b>		<b>L'Ateneo rende effettivamente disponibili al pubblico le informazioni quantitative e qualitative di ciascun Corso di Studio, nell'ambito degli obblighi di trasparenza e al fine di consentire un'ampia consultazione delle parti interessate?</b>	
<b>L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti</b>	<b>Fonti da consultare</b>	<b>Analisi, eventuali criticità riscontrate</b>	<b>Proposte di miglioramento</b>
<p>Verificare se</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>nel sito web di Ateneo tutte le informazioni relative ai Corsi di Studio sono facilmente accessibili, chiaramente descritte e periodicamente aggiornate</li> <li>le informazioni relative ai Corsi di Studio pubblicate sul sito di Ateneo sono coerenti con quelle pubblicate sul sito di Dipartimento</li> <li>i link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sito web di Ateneo <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=410">https://www.univaq.it/section.php?id=410</a></li> <li>siti web dei Dipartimenti</li> <li>Scheda SUA-CdS</li> </ul>	<p>La CPDS ritiene che le informazioni relative al Corso di Studio in oggetto risultino chiare ed esaustive e facilmente accessibili dall'esterno sul sito web di Ateneo.</p> <p>Queste coincidono con quanto pubblicato sul sito web del Dipartimento di riferimento del Corso di Studio ed i collegamenti indicati nella scheda SUA-CdS indirizzano correttamente agli specifici contenuti presenti sulle rispettive pagine dei siti di Ateneo e del Dipartimento.</p>	<p>La CPDS non ritiene sia necessario suggerire ulteriori proposte di miglioramento.</p>

**Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti****Osservazioni generali****Suggerimenti per il PQA****Buone pratiche da segnalare al PQA**

Nel suo complesso, l'attività della CPDS si è focalizzata principalmente sulla valutazione di problematiche e sulle azioni risolvibili a livello dei CdS e del Dipartimento.

**Riguardo a proposte trasversali, valide per tutti i CdS del Discab, la CPDS suggerisce:**

- di pubblicare, all'inizio di ogni anno accademico, il calendario degli appelli d'esame almeno fino alla sessione estiva e, ancora meglio, per l'intera durata delle sessioni di esame previste nell'annualità e che le segreterie operino in modo da rendere immediatamente visualizzabili tutti gli appelli caricati dai docenti. Tale azione avrebbe almeno due ripercussioni positive: 1) permettere agli studenti di organizzare il loro piano di studi in maniera adeguata; 2) risolvere rapidamente eventuali problemi di sovrapposizioni. Tale proposta viene effettuata su suggerimento della componente studentesca della CPDS.

**Osservazioni generali**

Dall'analisi dei dati esaminati, la CPDS rileva che il Corso di Studi in Scienze Motorie e Sportive continua a manifestare alcune criticità già evidenziate negli ultimi anni.

In particolare, gli indicatori continuano a mettere in risalto la problematica relativa al numero significativo di studenti che abbandona il CdS o si trasferisce, al termine del primo anno, verso altri percorsi di laurea, specialmente nelle professioni sanitarie.

Si continua, infatti, a riscontrare la tendenza, da parte di studenti che inizialmente non riescono ad accedere alle professioni sanitarie, ad iscriversi, come ripiego, al CdS in Scienze Motorie e Sportive. Tale scelta, pertanto, non è guidata da una convinzione profonda, ma piuttosto dall'obiettivo di affrontare, nel corso del primo anno, specifici esami al fine di ottenere una preparazione più solida per superare, nell'anno successivo, l'esame di ammissione alle professioni sanitarie. Inoltre, una volta iscritti al nuovo CdS, gli stessi esami vengono riconosciuti. Questa situazione contribuisce a far percepire, a molti studenti, il CdS in oggetto come un percorso di transizione verso un altro corso di laurea.

Un'altra criticità significativa del CdS è la mancanza di strutture adeguate alla pratica delle varie attività motorie. Tale carenza potrebbe, almeno in parte, essere correlata ai tassi di abbandono registrati. La mancanza di strutture idonee a svolgere le attività pratiche, che costituiscono uno degli obiettivi fondamentali del corso, può rappresentare un ostacolo significativo per gli studenti, compromettendo la possibilità di esercitarsi e mettere in pratica quanto appreso.

Un'ulteriore criticità continua ad essere l'indicatore iC22 che evidenzia una bassa percentuale di laureati entro la normale durata del corso. Questo dato, però, non tiene conto della percentuale di studenti che, come detto precedentemente, già a partire dal termine del primo anno si trasferisce o rinuncia al CdS e questo provoca un errore negli indicatori.

È importante, altresì, sottolineare che il Corso di Studi in oggetto sta mostrando una significativa ripresa riguardo alcuni indicatori. In particolare:

- L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del corso che ha acquisito quasi 40 CFU) registra un costante aumento rispetto agli anni accademici precedenti (dal 15% nel 2019 al 19,5% nel 2020 al 23% nel 2021).
- L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) continua a evidenziare un miglioramento costante (da 19,8 nel 2019 a 18,4 nel 2020, a 14,1 nel 2021, a 11,1 nel 2022), sebbene alcuni insegnamenti richiedano ancora docenti di ruolo.

**Questi dati suggeriscono che i primi interventi correttivi/migliorativi messi in atto dal Corso di Studi stanno dando alcuni risultati positivi.** Per valutare l'impatto di tali correttivi anche sull'indicatore iC22 è necessario attendere il termine del prossimo anno accademico (termine della normale durata del ciclo- 3 anni dalla messa in atto di interventi correttivi).

Inoltre, la prevista riapertura della scheda RAD permetterà di rivedere ulteriormente la struttura dell'offerta formativa e questo potrebbe contribuire a ridurre, ulteriormente, gli indicatori negativi del CdS.

Un indicatore positivo che resta abbastanza costante ed in linea con le percentuali di area geografica e nazionale è l'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS). Infatti, i dati estrapolati da Almalaurea evidenziano che i laureati in Scienze Motorie e Sportive presso l'Università degli Studi dell'Aquila nell'anno 2022 si

ritengono soddisfatti riguardo al loro percorso formativo; il 71% degli ex studenti si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS presso lo stesso Ateneo ed il 76% di coloro che intendono iscriversi ad un corso di laurea magistrale biennale, intendono farlo nello stesso Ateneo in cui hanno conseguito la laurea di primo livello. Ciò suggerisce una continua fiducia e apprezzamento per l'offerta formativa dell'Università dell'Aquila.

Altri aspetti positivi del CdS si evincono dall'analisi dei questionari degli studenti riguardo l'efficacia delle metodologie di trasmissione della conoscenza, i materiali e gli ausili didattici e la chiarezza espositiva dei docenti; si rileva, infatti, che la percentuale di studenti che li ritiene adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento si aggira tra 88,9% ed il 93,5%.

**Tuttavia, la CPDS ritiene utile continuare ad informare sia i docenti che gli studenti sull'importanza della compilazione accurata dei questionari, considerato che spesso si trovano incongruenze fra quanto riportato nei questionari e quanto riportato dagli studenti nei CAD e nelle riunioni CPDS.**

A tal proposito, **la CPDS ha incontrato le presidenti del CAD e di CdS il 21 giugno 2023**, al fine di analizzare i risultati dei questionari e identificare eventuali criticità nei singoli insegnamenti. **La CPDS, a differenza delle procedure adottate negli anni precedenti, seguendo le indicazioni del NdV dell'Ateneo, ha analizzato anche i singoli insegnamenti non limitandosi alla valutazione complessiva del CdS (per questioni di privacy, l'analisi dei singoli insegnamenti è stata effettuata in assenza della componente studentesca).**

Riguardo il CdS in Scienze Motorie e Sportive, si sono evidenziate delle criticità con alcuni insegnamenti che potrebbero beneficiare di miglioramenti rispetto alle valutazioni degli studenti. La Presidente del CdS si è fatta carico di effettuare le opportune verifiche.

Riguardo al quesito D01 dei questionari sulla didattica "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame", dal colloquio con i Presidenti di CAD e CdS è emersa una riflessione condivisa tra presidenti e CPDS, ossia la perplessità circa l'opportunità che questo quesito faccia media nella valutazione del singolo docente/insegnamento, in quanto non dipendente dai docenti.

Per quanto riguarda gli insegnamenti del primo anno, lo studente può avere una preparazione di base più o meno adeguata, a seconda del tipo di scuola di provenienza.

Riguardo agli insegnamenti degli anni successivi, le conoscenze preliminari possono dipendere dai precedenti esami svolti ma, tranne nel caso di propedeuticità obbligatorie, la CPDS ritiene comunque che il docente non sia responsabile della eventuale scelta dello studente di non sostenere gli esami nella sequenza prevista dal piano degli studi.

Il quesito rimane comunque importante nel dare indicazioni al docente stesso circa la necessità di richiamare nozioni di base per una migliore comprensione degli argomenti e al CdS per: 1) monitorare e migliorare le attività di orientamento in ingresso; 2) analizzare, per gli insegnamenti successivi al primo anno, eventuali problematiche relative a qualche esame (ad esempio, un esame che viene rimandato dopo altri esami per i quali sarebbe utile, perché ritenuto "difficile").

**La CPDS suggerisce al CAD di sollecitare i docenti a leggere i report relativi ai propri insegnamenti, in modo da intercettare eventuali punti di insoddisfazione degli studenti.**

**Per il 2024, la CPDS ha in programma attività di monitoraggio periodico circa la realizzazione delle proposte di miglioramento suggerite.**

#### **Suggerimenti per il PQA:**

Come già sottolineato lo scorso anno nella relazione complessiva inviata al PQA, anche quest'anno la componente studentesca è stata presente e proattiva, dando un grande contributo al lavoro della CPDS del Discab. E' evidente come vi sia una sempre maggiore presa di coscienza da parte delle rappresentanze studentesche del loro importante ruolo nelle Commissioni paritetiche.

Proprio per favorire una continuità in questo senso, tenendo conto della possibilità che i rappresentanti degli studenti della CPDS possano cambiare, in particolare per motivi positivi, ossia perché si laureano, si potrebbe pensare per i nuovi arrivi ad una modalità di formazione, da parte del PQA, a distanza, in asincrono, che possa costituire una base utile di partenza per favorire il loro lavoro. Tale suggerimento nasce anche da indicazioni raccolte durante la visita ANVUR ad un CdS del Discab

**Da sottolineare il costante appoggio alla CPDS, per quanto riguarda chiarimenti e consigli, ricevuto dal PQA durante tutto l'anno, sia attraverso il Presidente, sia attraverso il delegato di Dipartimento, evidenziando un adeguato e positivo coordinamento di tutti coloro che sono coinvolti nel procedimento di assicurazione della qualità.**