



# Università degli Studi dell'Aquila

## Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

**Dipartimento: Scienze Cliniche Applicate e Biotecnologiche**

**Denominazione CdS: Corso Di Laurea Triennale in Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia**

**Classe: L/SNT3 (L2-D3R)**

**Sede: Università dell'Aquila**

### Composizione della commissione paritetica docenti-studenti

Mariagrazia Perilli

Assunta Pompili

Riccardo Di Giminiani

Riccardo Corazza

Aurora Zilli

23/10/2020

18/11/2020

30/11/2020

Quadro A			
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<b>A1</b> L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sito web</li> <li>Almalaurea</li> </ol>	Le attività di valutazioni degli studenti presenti sul sito web sono abbastanza adeguati all'obiettivo. Le attività di valutazioni degli studenti presenti sul sito web sono abbastanza adeguate rispetto all'obiettivo che si deve raggiungere.	Sulla base delle valutazioni soddisfacenti da parte degli studenti non si segnalano proposte o suggerimenti.
<b>A2</b> Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sito web</li> </ol>	Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari compilati dagli studenti è abbastanza adeguato all'utilizzo degli stessi.	Nessuna proposta o suggerimento.
<b>A3</b> I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD (per la parte relativa alle strutture)?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Verbali CP-DS</li> <li>Verbali Consiglio di CdS</li> </ol>	In linea generale, i risultati dei questionari sono stati analizzati in maniera abbastanza dettagliata nei Consigli di CdS, e nelle commissioni CP-DS focalizzandosi essenzialmente sui Corsi di Studio, senza entrare nel merito degli specifici insegnamenti.	Nessuna proposta o suggerimento
<b>A4</b> La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Schede di Monitoraggio annuale</li> <li>Rapporti di Riesame ciclico</li> </ol>	In linea generale i vari organi competenti hanno tenuto conto delle rilevazioni dei questionari cercando di attuare interventi migliorativi nei casi specifici.	Nessuna proposta o suggerimento

Quadro B		Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<b>B1</b> Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>n. 2 <i>Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?</i></li> <li>n. 7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i></li> <li>n. 8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i></li> <li>n. 10 (studente frequentante) / n. 5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i></li> </ul>	<p>Sulla base dei dati riportati la percentuale degli studenti soddisfatta, relativamente alle attività didattiche integrative e alla reperibilità del docente è molto alta e supera il 92%. In particolare:</p> <p>1. Il numero di risposte è pari a 282. I valori sono espressi in percentuale.  <b>n. 2.</b> Decisamente NO sono il 3.55%  Più NO che SI sono il 3.90%  Più SI che NO sono il 27.66%  Decisamente SI sono il 64.89%  <b>n. 7.</b> Decisamente NO sono il 2.13%  Più NO che SI sono il 3.55%  Più SI che NO sono il 24.47%  Decisamente SI sono il 69.86%  Riguardo al quesito n. 8, le risposte sono 217.  <b>n. 8.</b> Decisamente NO sono il 1.38%  Più NO che SI sono il 4.15%  Più SI che NO sono il 23.96%  Decisamente SI sono il 70.51%  <b>n. 10.</b> Decisamente NO sono il 3.19%  Più NO che SI sono il 3.19%  Più SI che NO sono il 22.70%  Decisamente SI sono il 70.92%</p>	Nessun suggerimento o proposta
<b>B2</b> I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>n. 3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i></li> </ul>	<p>1. In base ai risultati dei questionari gli studenti sono molto soddisfatti del materiale didattico fornito dal docente che risulta essere adeguato e disponibile.  In particolare:  1. Il numero di risposte è pari a 282. I valori sono espressi in percentuale.  <b>n. 3.</b> Decisamente NO sono il 4.26%  Più NO che SI sono il 4.26%  Più SI che NO sono il 25.24%  Decisamente SI sono il 65.25%</p>	Nonostante il grado di soddisfazione generale gli studenti chiedono di avere il materiale didattico on-line. Il suggerimento per i docenti è quello di utilizzare di più le piattaforme implementate dall'Ateneo: E-learning, Moodle, Teams.
<b>B3</b> Le aule e le attrezzature sono adeguate al	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità	Sulla base dei suggerimenti avuti negli anni precedenti, le aule didattiche sono state	Nessuna proposta in merito.

raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?		informatizzate e dotate di attrezzature adeguate alla didattica da effettuare.	
---	--	--	--

Quadro C			
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p><b>C1</b> Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>n. 4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i></li> </ul> <p>2. Schede insegnamento pubblicate sul Sito web del CdS</p>	<p>1. Il numero di risposte è pari a 282.  <b>n. 4.</b> Decisamente NO sono il 2.48%  Più NO che SI sono il 1.77%  Più SI che NO sono 21.99%  Decisamente SI sono il 73.76%</p> <p>Visto che più del 95% degli studenti si mostra soddisfatto rispetto a questo quesito, si deduce che i docenti sono esaustivi e chiari nel comunicare le modalità d'esame.</p> <p>2. Ogni docente rende pubblico sul sito web il programma, i testi e le modalità d'esame relativamente all'insegnamento (Syllabus). Pertanto, anche lo studente non frequentante può facilmente accedere a tutte le informazioni ad uno specifico insegnamento.</p>	<p>Nessun suggerimento o proposta</p>
<p><b>C2</b> Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?</p>	<p>1. Prendere in esame, se disponibili, eventuali rilevazioni condotte dai CdS e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</p> <p>2. Schede insegnamento pubblicate sul Sito web del CdS</p> <p>3. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità</p>	<p>1.Si. Non ci sono rilevazioni da parte del CdS e di studenti.</p> <p>2. Le schede pubblicate sul sito Web riportano i dati necessari per lo studente</p> <p>3. La scheda SUA è adeguata</p>	<p>Nessun suggerimento o proposta</p>

Quadro D		Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<b>D1</b> Il CdS, nell'attività di Monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità 2. Linee guida pubblicate nella pagina del Presidio della Qualità <a href="http://www.univaq.it/section.php?id=1691">http://www.univaq.it/section.php?id=1691</a>	1.La scheda SUA-CdS-Sez. qualità è completa. 2. Linee guida chiare e complete	Aumentare il numero delle azioni di analisi e monitoraggio dati durante l'anno in modo che i dati possano essere analizzati in periodi differenti.
<b>D2</b> Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione paritetica per la didattica?	1. Verbali CP-DS 2. Verbali Consiglio CdS	1 e 2. In linea generale sono state prese in considerazione le raccomandazioni espresse dalla commissione paritetica.	Nessun suggerimento o proposta
<b>D3</b> Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei Consigli di CdS?	1. Verbali Consiglio CdS	1.L'analisi degli indicatori viene effettuata in maniera molto capillare.	Nessun suggerimento o proposta
<b>D4</b> Al Monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità 2. Linee guida pubblicate nella pagina del Presidio della Qualità <a href="http://www.univaq.it/section.php?id=1691">http://www.univaq.it/section.php?id=1691</a>	1.Sono state migliorate le schede 2.Le linee guida sono state completamente revisionate e rese estremamente chiare e complete.	Aumentare il numero delle azioni di analisi e monitoraggio dati durante l'anno in modo che i dati possano essere analizzati in periodi differenti.

Quadro E			
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella scheda SUA-CdS?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Scheda SUA-CdS</li> <li>Portale University</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Informazioni chiare ed esaustive</li> <li>Informazioni chiare ed esaustive</li> </ol>	Nessuna proposta o suggerimento
E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Scheda SUA-CdS</li> <li>Portale University</li> <li>Pagina web di Ateneo relative ai CdS <a href="http://www.univaq.it/section.php?id=1442">http://www.univaq.it/section.php?id=1442</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Le informazioni sono complete ed aggiornate</li> <li>Le informazioni sono complete ed aggiornate</li> <li>Le informazioni sono complete ed aggiornate</li> </ol>	Nessuna proposta o suggerimento

**Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti.**

Il tasso di permanenza tra I e II anno risulta anche per quest'anno del 90%, confermando un impegno costante da parte dei docenti del Corso di Laurea, con un ottimo rapporto studenti/docenti, al di sopra delle medie nazionali. L'ingresso nel mondo del lavoro presenta criticità che, da contatti avuti con gli albi professionali, riteniamo potranno essere risolte in virtù dell'incremento delle risorse destinate alla sanità e che andranno a colmare le necessità delle nostre Aziende ospedaliere; siamo comunque in linea con le medie per area geografica. La riduzione percentuale di studenti attivi al 1° anno ha risentito del blocco della didattica in presenza (in relazione alle misure atte a contrastare la diffusione del COVID19 messe in atto dal governo) nel periodo Marzo-Giugno. Tali limitazioni hanno penalizzato gli studenti del primo anno poiché, non ancora completamente integrati nel sistema universitario, possono aver trovato difficoltà a seguire i corsi a distanza. Il CAD si impegnerà a recuperare con iniziative specifiche tale calo di interesse, mettendo in atto seminari e tutoraggi dedicati e di interesse trasversale. Siamo riusciti, invece, a completare i CFU e i Tirocini degli studenti iscritti al II e III anno, mantenendo uno standard nazionale.

Quest'anno il corso ha presentato attrattività prevalentemente locale e regionale con un netto calo della mobilità interregionale in rapporto alla ripresa economica del territorio, con buone prospettive di assunzioni.